

SUDERINTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
direktoriaus 2025 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu
Nr. 30-2230/25

PATVIRTINTA

Vilniaus „Spindulio“ progimnazijos
Direktoriaus 2025 m. rugpjūčio 28 d.
įsakymu Nr. V- 112

VILNIAUS „SPINDULIO“ PROGIMNAZIJOS
2025–2026 IR 2026–2027 MOKSLO METŲ
PRADINIO IR PAGRINDINIO (I DALIES) UGDYMO PROGRAMŲ
UGDYMO PLANAS
(su pakeitimais nuo 2026-09-01)

Vilnius
2025

TURINYS

I SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS	3
II SKYRIUS. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS	3
PIRMASIS SKIRSNIS. MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA	3
ANTRASIS SKIRSNIS. PROGIMNAZIJO UGDYMO PLANAS	4
TREČIASIS SKIRSNIS. UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS	6
KETVIRTASIS SKIRSNIS. MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE	9
PENKTASIS SKIRSNIS. MOKINIŲ MOKYMO NAMUOSE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS	10
ŠEŠTASIS SKIRSNIS. UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINĖ MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU	11
SEPTINTASIS SKIRSNIS. TARPTAUTINĖS KEMBRIDŽO NEFORMALIOJO ŠVIETIMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMAS	12
III SKYRIUS. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	12
IV SKYRIUS. PAGRINDINIO (I DALIES) UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	15
V SKYRIUS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOŠI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS	19
PIRMASIS SKIRSNIS. PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI	19
ANTRASIS SKIRSNIS. ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS	21
TREČIASIS SKIRSNIS. MOKYMAS NAMUOSE	21
VI SKYRIUS. MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS	22
VII SKYRIUS. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS	22
VIII SKYRIUS. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS	23
PRIEDAI	24
1 PRIEDAS. PRADINIO IR PAGRINDINIO (I DALIES) UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU	25
2 PRIEDAS. UGDYMO NE MOKYKLOS APLINKOJE ORGANIZAVIMO APRAŠAS	27
3 PRIEDAS. PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS IR PAGRINDINIO (I DALIES) UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	31
4 PRIEDAS. SOCIALINĖS - PILIETINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMO TVARKA	34
5 PRIEDAS. UŽSIENIEČIŲ IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS	38

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus „Spindulio” progimnazijos (toliau – Progimnazija) 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio ir pagrindinio (I dalies) ugdymo programų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja ugdymo organizavimą, pradinio ir pagrindinio (I dalies) ugdymo programų įgyvendinimą, neformaliojo švietimo programų įgyvendinimą.

2. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti pagrindinius reikalavimus ugdymo procesui organizuoti, tinkamai įgyvendinant pradinio ir pagrindinio (I dalies) ugdymo bei neformaliojo švietimo programas, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Ugdymo plane:

3.1. nustatoma mokslo metų pradžia, trukmė, atostogų laikas, minimalus privalomas pamokų (pamoka toliau Ugdymo plane vadinama nustatytos trukmės ugdymo organizavimo forma) skaičius, skirtas ugdymo programoms įgyvendinti, *per vieną dieną mokiniui tenkančią ugdymųjų veiklų apimtį* bei pateikiamos ugdymo proceso organizavimo nuostatos;

3.2. vartojamos sąvokos atitinka LR švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose apibrėžtas sąvokas.

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

4. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi ir atostogoms.

5. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi.

6. 2025–2026 mokslo metų pradžia – 2025 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:

6.1. pradinio ugdymo programa (1–4 klasėse) – 175 d.;

6.2. pagrindinio (I dalies) ugdymo programa (5–8 klasėse): ugdymo proceso trukmė – 180 d.;

6.3. atostogos ugdymo procese:

Rudens atostogos	2025 m. lapkričio 3 d. – 2025 m. lapkričio 9 d.
Kalėdų atostogos	2025 m. gruodžio 24 d. – 2026 m. sausio 4 d.
Žiemos atostogos	2026 m. vasario 16 d. – 2026 m. vasario 22 d.
Velykų atostogos	2026 m. kovo 30 d. – 2026 m. balandžio 5 d.
Vasaros atostogos 1-4 kl. mokiniams	2026 m. birželio 5 d. – 2026 m. rugpjūčio 31 d.
Vasaros atostogos 5-8 kl. mokiniams	2026 m. birželio 12 d. – 2026 m. rugpjūčio 31 d.

6.4. ugdymo procese 1-8 klasių mokiniams numatomas vienas darbo šeštadienis (suderinta su Progimnazijos taryba, 2025-06-19 protokolo Nr.2).

7. 2026–2027 mokslo metų pradžia 2026 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:

7.1. pradinio ugdymo programa (1–4 klasėse) – 175 d.;

7.2. pagrindinio (I dalies) ugdymo programa (5–8 klasėse): ugdymo proceso trukmė – 180 d.;

7.3. atostogos ugdymo procese:

Rudens atostogos	2026 m. lapkričio 2 d. – 2026 m. lapkričio 8 d.
Kalėdų atostogos	2026 m. gruodžio 21 d. – 2027 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2027 m. vasario 15 d. – 2027 m. vasario 21 d.
Velykų atostogos	2027 m. kovo 22 d. – 2027 m. kovo 29 d.
Vasaros atostogos 1-4 kl. mokiniams	2027 m. birželio 9 d. – 2027 m. rugpjūčio 31 d.
Vasaros atostogos 5-8 kl. mokiniams	2027 m. birželio 16 d. – 2027 m. rugpjūčio 31 d.

7.4. ugdymo procese 1-8 klasių mokiniams numatomas vienas darbo šeštadienis (suderinta su Progimnazijos taryba, 2025-06-19 protokolo Nr. 2).

8. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka:

8.1. 1 klasėje pamokos trukmė 35 min. (integruojant į bendrą pamokų laiką);

8.2. 2-8 klasėse – 45 min.;

8.3. pamokų laikas:

	Pamokų laikas	Pertrauka
1.	8.00 – 8.45 val.	10 min.
2.	8.55 – 9.40 val.	10 min.
3.	9.50 – 10.35 val.	20 min.
4.	10.55 – 11.40 val.	20 min.
5.	12.00 – 12.45 val.	15 min.
6.	13.00 – 13.45 val.	10 min.
7.	13.55 – 14.40 val.	5 min.
8.	14.45 – 15.30 val.	

8.4. pamokos vyksta pagal pamokų tvarkaraštį. Mokslo metų eigoje dėl mokytojų ligos ar kitų priežasčių galimi tvarkaraščio pakeitimai;

8.5. pamokos pradžią skelbia skambutis. Pamokos pabaigą skelbia dalyko mokytojas, skambučio nėra;

8.6. Progimnazijos direktoriaus sprendimu (dėl šventinių dienų, nenumatytų atvejų, ekstremalios ar krizinės situacijos ir pan.) pamokos gali būti trumpinamos.

8.7. Ugdymo procesas vykdomas:

8.7.1. 2025–2026 mokslo metai:

Pusmečiai	1-4 klasės	Trimestrai	5-8 klasės
I pusmetis	2025 m. rugsėjo 1 d. – 2026 m. sausio 18 d.	I trimestras	2025 m. rugsėjo 1 d. – lapkričio 30 d.
II pusmetis	2026 m. sausio 19 d. – birželio 4 d.	II trimestras	2025 m. gruodžio 1 d. – 2026 m. kovo 8 d.
		III trimestras	2026 m. kovo 9 d. – birželio 11 d.

8.7.2. 2026–2027 mokslo metai:

Pusmečiai	1-4 klasės	Trimestrai	5-8 klasės
I pusmetis	2026 m. rugsėjo 1 d. – 2027 m. sausio 17 d.	I trimestras	2026 m. rugsėjo 1 d. – lapkričio 30 d.
II pusmetis	2027 m. sausio 18 d. – birželio 8 d.	II trimestras	2026 m. gruodžio 1 d. – 2027 m. kovo 7 d.
		III trimestras	2027 m. kovo 8 d. – birželio 15 d.

9. Pradinio ir pagrindinio (I dalies) ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, progimnazijoje organizuojamas Ugdymo plano 1 priede pateikta tvarka.

ANTRASIS SKIRSNIS PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS

10. Progimnazija vykdo pradinio ir pagrindinio ugdymo (I dalis) programas ir jas įgyvendina pagal parengtą Progimnazijos ugdymo planą 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metams.

11. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams *ar pakeitus Bendruosius ugdymo planus* Ugdymo planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams.

12. Ugdymo planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V – 559 patvirtintais „2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais bei Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-4 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“.

13. Ugdymo plane numatytas ugdymo proceso organizavimas 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metais įgyvendinamas pagal Pradinio ir Pagrindinio (I dalies) ugdymo bendrąsias programas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Bendrosios programos).

14. Įgyvendinant bendrąsias programas Ugdymo plane, atsižvelgiant į Progimnazijos kontekstą, mokinių amžiaus grupes, sąlygas ugdymo procesui organizuoti, Progimnazijos taryboje priimti sprendimai dėl:

14.1. skiriamų pamokų skaičiaus mokomiesiems dalykams konkrečiose klasėse;

14.2. ugdymo proceso organizavimo formų;

14.3. užsienio kalbų:

14.3.1. pirmoji užsienio kalba – anglų k. (nuo 2 klasės);

14.3.2. nuo 1 klasės vykdomas ankstyvasis anglų kalbos mokymas tik pasirinkusiems tarptautinę Kembridžo neformaliojo ugdymo programą (toliau - Kembridžo programa);

14.3.3. antroji užsienio kalba nuo 6 klasės:

14.3.3.1. 2025–2026 m. m. 6 ir 7 klasėje: vokiečių ir prancūzų, 8 klasėje – vokiečių, prancūzų ir rusų;

14.3.3.2. 2026–2027 m. m. 6 klasėje: ispanų, vokiečių ir prancūzų; 7 ir 8 klasėje – vokiečių, prancūzų;

14.4. pamokų, skirtų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo;

14.5. neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūlos ir organizavimo, dalį šių valandų skyrimo Kembridžo mokymo programos vykdymui;

14.6. ugdymo proceso 1-8 klasių mokiniams organizavimo (bendruomenės šventė „Labas rytas, Spinduly!“) vieną darbo šeštadienį gruodžio mėn. (už 2026 m. birželio 5 d. 1-4 kl. ir birželio 12 d. 5-8 kl. bei už 2027 m. birželio 4 d. 1-4 kl. ir birželio 11 d. 5-8 kl.);

14.7. Kembridžo programos tęsimas.

15. Progimnazijos mokytojų taryboje susitarta dėl:

15.1. Progimnazijos ugdymo proceso organizavimo kalendoriaus, patvirtinto Progimnazijos direktoriaus, t. y. suplanuotų organizuoti ugdymųjų veiklų, renginių per numatytą ugdymo procesui laiką išdėstymą laiko juostoje. Numatytos veiklos, atsižvelgiant į bendruomenės poreikius ir turimus resursus, gali keistis. 2025 m. rugsėjo 1 d. - Rugsėjo 1-osios šventė, 2025 m. rugsėjo 5 d. - Turizmo diena, 2025 m. lapkričio 11 d. - Atradimų/STEAM diena, 2026 m. gegužės 20 d. - Vilniaus pažinimo

diena, 2025 m. gruodžio 6 d. - bendruomenės renginys „Labas rytas, Spinduly!“, 2026 m. balandžio 14–17 d. - 1–8 klasių mokinių konferencija „Mano sėkmė“;

15.2. ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo. Progimnazija, įgyvendindama pradinio, pagrindinio ugdymo (I dalis) programų ugdymo turinį, dalį ugdymo proceso organizuoja ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla progimnazijos ar kitose motyvaciją mokytis skatinančiose saugiose aplinkose: muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose ir kt., pagal Ugdymo plano 2 priede pateiktą tvarką;

15.3. pradinio ir pagrindinio (I dalies) ugdymo proceso organizavimo laikotarpių (1-4 kl. – pusmečiai; 5-8 kl. - trimestrai);

15.4. klasių dalijimo į grupes, mažiausio mokinių skaičiaus jose nustatymo, sudarant laikinas grupes, atsižvelgiant į mokyklos turimas lėšas;

15.5. informacinių technologijų naudojimo, skaitmeninio turinio kūrimo, informatinio mąstymo ugdymo pradinėse klasėse, įgyvendinant Vilniaus švietimo pažangos centro projektą „Informatika ir technologinė kūryba pradiniam ugdyme“ ugdymo procese naudoti skaitmeninę platformą „Vedliai“;

15.6. skaitymo skatinimo strategijų (projektai, skaitmeninių aplinkų naudojimas);

15.7. virtualios Eduten Playground mokymo(si) sistemos integravimo į matematikos pamokas 2-4 ir 5-6 kl.;

15.8. skaitmeninės aplinkos „Eduka klasė“ naudojimo 4-8 klasėse, stiprinant IKT naudojimo įgūdžius, reikalingus NMPP patikrinimui;

15.9. didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių ugdymo (Kembridžo mokymo programa, įvairių sričių konkursai, olimpiados, varžybos, parodos ir kt.);

15.10. socialines emocines kompetencijas ugdančių bei integruojamųjų programų įgyvendinimo;

15.11. mokymosi ir švietimo pagalbos (socialinės pedagoginės, specialiosios pedagoginės, psichologinės, specialiosios) teikimo;

15.12. mokiniams teikiamų užduočių į namus apimtys.

16. Progimnazija gali organizuoti daugiau pamokų nei nustatytas minimalus pamokų skaičius Bendruosiuose ugdymo planuose, *neviršydama Bendrųjų ugdymo planų 22 punkte nustatytos ugdymųjų veiklų apimtys valandomis*, neviršydama Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatytų klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus.

17. Ugdymo plano projektas suderinamas su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu savivaldybės administracijos struktūrinio padalinio vadovu.

18. Progimnazijos direktorius Ugdymo planą tvirtina iki 2025 metų rugsėjo 1 d.

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDymo PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

19. Ugdymo plane nustatytas ugdymo procesui skirtas laikas per mokslo metus proporcingai suskirstomas į trumpesnius mokymosi periodus: trimestrus (5-8 kl.) ir pusmečius (1-4 kl.).

20. *Mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, per vieną dieną mokiniui tenkančių ugdymųjų veiklų apimtis negali viršyti:*

20.1. pradiniam ugdyme – 6 pamokų;

20.2. Pagrindiniame – 7 pamokų.

21. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese.

22. Kiekvienai klasei rengiamas pamokų tvarkaraštis Bendrosioms programoms įgyvendinti. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

23. Pagal poreikį pamokų tvarkaraštyje numatomos iš eilės, viena po kitos, dvi arba daugiau to paties dalyko pamokos, *neviršijant mokiniui tenkančių ugdomųjų veiklų apimties per dieną*.

24. Mokiniais, besimokantiems pagal pradinio ir pagrindinio (I dalies) ugdymo programas, sudarant tvarkaraštį nepaliekama pamokos trukmės laiko tarpų tarp pamokų.

25. Progimnazija užtikrina, kad per mokslo metus ugdymo procese būtų organizuojamas Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas pamokų skaičius. Intensyvinant tam tikrų dalykų mokymą, pamokų, organizuojamų per savaitę, skaičius gali skirtis nuo Bendruosiuose ugdymo planuose numatyto skaičiaus, tačiau metinis pamokų skaičius negali būti mažesnis.

26. Reguluojant mokinių mokymosi krūvius, Progimnazijos direktorius skiria atsakingus asmenis (direktoriaus pavaduotojus ugdymui) planuoti ir stebėti, kaip paskirstomas 1-4 kl. ir 5-8 kl. mokinių mokymosi krūvis progimnazijoje, namuose ir atsiskaitomųjų darbų dažnumą.

27. Atsakingi asmenys užtikrina, kad:

27.1. namų darbų užduotys būtų skiriamos tikslingai, įtvirtintų pamokoje ugdytus gebėjimus ir pagal galimybes būtų diferencijuojamos atliepiančios įvairius mokinių mokymosi poreikius. Rekomenduojama, kad vidutinis laikas visų dalykų namų darbams atlikti pradinėse klasėse neturėtų viršyti 40 min. per dieną, įskaitant skaitymo įgūdžių ugdymą, pagrindinio ugdymo pirmame konkcentre – 60 min. Siekti mažinti mokinių laiką, praleistą prie ekranų: atliekant namų užduotis įsivertinti būtinybę užduotis skirti elektroninėse aplinkose. Atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius namų darbams skirtas laikas gali didėti, bet ne daugiau nei 20 procentų nurodyto laiko;

27.2. mokiniams reguliariai būtų teikiamas grįžtamasis ryšys, padedantis mokiniui pašalinti mokymosi spragas ir suprasti, kaip efektyviai valdyti savo mokymosi procesą;

27.3. atsiskaitomieji darbai nebūtų organizuojami per dažnai, nebūtų atliekami iš karto po ligos, atostogų, po šventinių dienų. Planuojant klasei skirtų atsiskaitomųjų darbų intensyvumą per dieną ir savaitę, turi būti numatytas pakankamas laikas jiems pasirengti. Atsiskaitomųjų darbų užduotys ir įvertinimai turi būti grąžinami mokiniams, kilus klausimų mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams), jei jie to pageidauja, turi būti sudaromos sąlygos išsamiai susipažinti su individualaus darbo stiprybėmis ir trūkumais;

27.4. progimnazija priimtų sprendimus dėl mokinio atleidimo nuo dalies pamokų lankymo tų dalykų, kurių jis mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas) bei kitais galimais atvejais, kai mokins yra nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas, mokyklos nustatyta tvarka.

28. Pastebėjus, kad sumažėjo mokinio motyvacija ir (ar) mokymosi rezultatai, diagnozavus mokymosi spragas, praleidus pamokas dėl įvairių aplinkybių, nustačius išskirtinius mokinio gebėjimus ar mokiniui pageidaujant, progimnazijoje teikiama mokymosi pagalba.

29. Mokiniais pagal poreikį teikiamos įvairios trukmės ir dažnumo grupinės ir individualios konsultacijos. Konsultacijas gali vesti ne tik klasę mokantis mokytojas, bet ir kiti atitinkamo dalyko mokytojai. Esant galimybei progimnazija organizuoja mokymosi pagalbą namų darbų užduotims atlikti, gali būti įtraukiami ir vyresnių klasių mokiniai. Tokia mokinių veikla įskaitoma kaip socialinė–pilietinė veikla.

30. Progimnazija sudaro individualų ugdymo planą, kuriame numatomi mokymosi turinio ir metodų pritaikymai pagal mokinio mokymosi poreikius ir būdai mokymosi pažangai stebėti. Individualų ugdymo planą privaloma sudaryti mokiniui, kuris:

30.1. atvykęs arba grįžęs iš užsienio;

30.2. mokomas namuose pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

30.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

30.4. turi išskirtinių gabumų, siekia aukštų mokymosi pasiekimų.

31. Siekiant užtikrinti daugiau pasirinkimo galimybių mokiniams, klasės gali būti dalijamos į laikinai sudarytas mokinių grupes pasirinktam dalykui mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti (toliau – laikinoji grupė). Mokinių skirstymas į laikinas grupes, kurios skirtos pasirinktam dalykui mokytis, pagal pasiekimus siekiant mokytis to paties pasiekimų lygio mokinių grupes nėra galimas. Laikinosios grupės sudaromos:

- 31.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai renkasi tikybą arba etiką (ne mažiau kaip 7 mokiniai ir ne daugiau kaip 24 (1-4 kl.) ar 30 (5-8 kl.) grupėje);
- 31.2. informatikos, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių;
- 31.3. užsienio kalboms mokytis, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pagal pradinio ugdymo programą, ne mažiau kaip 21 mokiniys – pagal pagrindinio (I dalies) ugdymo programą.
32. Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytos mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti papildomos pamokos gali būti skiriamos:
- 32.1. konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokančio mokytojo siūlymus organizuoti;
- 32.2. laikinosioms grupėms sudaryti;
- 32.3. projektinei veiklai organizuoti;
- 32.4. gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, informatikos, matematikos integruotoms, praktinėms ir kūrybiškoms veikloms (*angl. Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics*) (toliau – STEAM veikla);
- 32.5. Proгимnazijos sprendimu kitiems mokinių mokymosi poreikiams tenkinti:
- 32.5.1. ankstyvajam pirmos užsienio (anglų) kalbos mokymui nuo 1 klasės;
- 32.5.2. didelį potencialą turintiems mokiniams tyrimams vykdyti, matematikos, anglų kalbos, gamtos mokslų gilinimui, naudojant tarptautines praktikas ir metodikas.
33. Ugdymo turiniui aktualizuoti ir mokymosi motyvacijai didinti skiriama ne mažiau kaip 5 procentai nuo dalyko pamokų skaičiaus per metus, kai ugdymas organizuojamas ne mokyklos aplinkoje. Planuojant ir organizuojant ugdymą ne mokyklos aplinkoje vadovaujamas Ugdymo plano 2 priede pateikta tvarka.
34. Proгимnazijos 1-8 klasių mokiniams ugdymo procese organizuojamos šios edukacinės dienos: Rugsėjo 1-osios šventė, Turizmo diena, Atradimų/STEAM diena, Vilniaus pažinimo diena, bendruomenės renginys „Labas rytas, Spinduly“, 1-8 klasių mokinių konferencija „Mano sėkmė“.
35. Nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų mokiniys gali būti atleidžiamas, jeigu:
- 35.1. mokosi arba yra baigęs formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko, kurio mokosi, bendrojoje programoje;
- 35.2. lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas ne rečiau kaip 3 kartus per savaitę ir yra sporto šakos rinktinės nariai ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpinių žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriškumo sporto varžybų dalyviai;
- 35.3. mokiniys yra nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas;
- 35.4. Mokinio iki 14 metų tėvai (globėjai) Proгимnazijos direktoriui pateikia:
- 35.4.1. prašymą atleisti nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų;
- 35.4.2. neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą arba nuorodą į jas, kai mokiniys mokosi arba yra baigęs neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą;
- 35.4.3. sporto pratybų organizatoriaus išduotą pažymą, kurioje nurodomas mokinio sporto pratybų dažnumas per savaitę, informacija apie 34.2 papunktyje nurodytą mokinio sportinio meistriškumo lygį ir dalyvavimą varžybose, kai mokiniys lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas;
- 35.5. įrodymą, kad mokiniys yra nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, kai atleidimą nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų grindžia šia aplinkybe.
36. Dalyko, nuo kurio pamokų prašoma atleisti, mokytojui patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį, ar sporto pratybos atitinka fizinio ugdymo pamokose ugdomas kompetencijas ir mokiniys yra sporto šakos rinktinės narys ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpinių žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriškumo sporto varžybų dalyvis, ar mokiniys yra nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas,

Progimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus.

37. Mokinio iki 14 metų tėvams (globėjams) pateikus prašymą Progimnazijos direktoriui, kurio įsakymu mokinys yra atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymą. Mokinys neatleidžiamas nuo dalies pamokų lankymo to dalyko, kurio jis laikys nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą (NMPP).

38. Progimnazija priima sprendimus dėl ugdymo laiko įskaitymo mokiniui, kai jis atstovauja progimnazijai varžybose, konkursuose, dalykinėse olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis. Tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu jo poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas. Progimnazija gali suteikti ir laisvą nuo pamokų laiką pasiruošti dalyvauti ir dalyvaujant šalies ir tarptautinėse dalykinėse olimpiadose, varžybose. Šis laikas yra įskaitomas į mokinio ugdymosi dienų skaičių.

39. Mokinys, atleistas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, jų metu užsiima kita ugdomąja veikla ar mokosi savarankiškai arba pagal individualų ugdymo planą dalyvauja kitose veiklose. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokinys Progimnazijos sprendimu į mokyklą gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai progimnazija informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus).

40. Mokiniams, kurie mokosi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu, vykdomas ugdymas šeimoje, progimnazija teikia konsultacijas. Konsultacijos gali būti pavienės arba grupinės, susidarius didesniui mokinių skaičiui.

41. Konsultacijoms besimokantiems savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu skiriama iki 15 procentų Ugdymo plano 78, 84 punktuose nustatyto metinių arba savaitinių pamokų skaičiaus. Konsultacijos gali būti organizuojamos įvairiais mokymo proceso organizavimo būdais. Joms organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

42. Mokiniui sudaroma galimybė mokykloje pasirinkti saviraiškos poreikius atitinkančią neformaliojo vaikų švietimo programą. Siekiama, kad mokinys pasirinktų bent vieną neformaliojo vaikų švietimo programą.

43. Progimnazija, įgyvendinanti pradinio ugdymo programą, planuodama ugdymo turinį, siekia visuotino neformaliojo vaikų švietimo, prisidedančio prie visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo, kuris organizuojamas vadovaujantis Rekomendacijomis dėl visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. birželio 26 d. įsakymu Nr. V-606 „Dėl Rekomendacijų dėl visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo patvirtinimo“.

44. Informacija apie mokinio dalyvavimą neformaliojo vaikų švietimo programoje nurodoma Mokinių registre.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

45. Mokiniui, įgijusiam pradinį išsilavinimą ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose (toliau šiame skirsnyje – NMPP), ir nepasiekusiam NMPP vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

46. Jei mokinys NMPP metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

47. Sprendimą, kaip bus organizuojama reikiama mokymosi pagalba mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio NMPP, priima savivaldybės vykdomoji institucija ar jos įgaliotas savivaldybės administracijos direktorius. Reikiamos mokymosi pagalbos teikimas, vykdamas papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas, gali būti organizuojamas progimnazijoje, kurioje mokinys mokėsi, ar paskirtoje mokykloje, kai konsultacijos teikiamos kelių mokyklų mokiniams. Konsultacijas gali teikti mokęs mokytojas, kitas Progimnazijos

mokytojas ar paskirtos mokyklos mokytojas. Konsultacijos organizuojamos kontaktiniu būdu ne pamokų metu pagal iš anksto su mokiniais suderintą ir progimnazijos direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį.

48. Mokykla, kurioje numatoma organizuoti konsultacijas kelių mokyklų mokiniams, numato erdves, kur bus organizuojamos konsultacijos, užtikrina reikiamų mokymo priemonių prieinamumą konsultacijas teikiančiam mokytojui ir mokiniams konsultacijų metu.

49. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas turi susipažinti su mokinių NMPP rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengti kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatytų bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

50. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Įrašai apie konsultacijų vedimą ir lankomumą daromi Progimnazijos el. dienyne. Jei mokinyš nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai progimnazija informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMUOSE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

51. Mokinių mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049.

52. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

53. Mokiniui, kuris mokosi namuose:

53.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankiškų ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

53.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

53.1.2. 4 klasėje skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę).

53.2. mokiniui, kuris mokosi namuose pagal pagrindinio (I dalies) ugdymo programą savarankiškų ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

53.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 432 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

53.2.2. 7–8 klasėse skiriama 468 pamokos per mokslo metus (13 pamokų per savaitę).

54. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) Progimnazijos direktoriaus įsakymu, mokinyš gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų, technologijų, fizinio ugdymo, gyvenimo įgūdžių ir gali neatlikti socialinės-pilietinės veiklos (5-8 kl.). El. dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinyš nesimoko, įrašoma „atleista“.

55. Dalį pamokų, gydytojo leidimu, mokinyš gali lankyti progimnazijoje individualiai, mažoje (iki 3 mokinių) iš vienos ar iš kelių paralelių klasių sudarytoje grupėje, su savo klasės mokiniais.

56. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

57. Progimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

58. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinyš mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių. Savaitės

pamokų skaičius nekeičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitei, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytą skirti pamokų savaitinį vidurkį.

59. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu progimnazija organizuoja pagal gydytojų, Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

60. Mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio, pagrindinio (I dalies) ugdymo programą. Progimnazija padeda mokinio (kuris ugdomas pavienio mokymosi forma ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdu) tėvams (globėjams, rūpintojams), skiriant konsultuojantį mokytoją, organizuoti vaikų ugdymą šeimoje, vadovaudamasi ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINĖ MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

61. Progimnazija, organizuodama ugdymo procesą kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali jį derinti su nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, jeigu mokyklos nuostatuose (įstatuose) įteisintas nuotolinio mokymo proceso organizavimas.

62. *Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 1–4 klasių mokiniai gali mokytis tik vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 7 priedo nuostatomis, 5–8 klasių mokiniai gali mokytis iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus.*

63. Progimnazija, planuojant ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“ ir progimnazijos parengtu 1-8 klasių ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu ir/ar hibridiniu būdu tvarkos aprašu, patvirtintu Progimnazijos direktoriaus 2021 m. rugpjūčio 16 d. įsakymu Nr. V-108.

64. Jeigu progimnazija dalį ugdymo proceso planuoja įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokyklos ugdymo plane numatoma, kada, kokios klasės mokiniams ugdymo procesas bus organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

65. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) turi būti iš anksto informuojami dėl nuotolinio mokymo būdo naudojimo ugdymo procese.

66. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti organizuojama:

66.1. vieno ar kelių dalykų mokymas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupine mokymosi forma;

66.2. konsultacijos, atsižvelgiant į Progimnazijos konkrečią situaciją;

66.3. kitos Progimnazijos organizuojamos veiklos.

67. Planuodama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, progimnazija mokymo procesui organizuoti naudoja MS Teams aplinką. Visi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis numatytą klasių mokiniai turi galimybes dalyvauti mokymosi procese.

68. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė – 90 min.

69. Pamokas organizuojant sinchroniškai, keičiama pertraukų trukmė, jos ilginamos, sudarant sąlygas mokinių poilsui. Viena iš pertraukų skiriama pietų pertraukai ir numatoma ilgesnės trukmės. Keičiantis sinchroniškai organizuojamų pamokų laikui, keičiamas ir pamokų tvarkaraštis. Ugdymo

proceso tvarkaraščio keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) turi būti žinomi iš anksto.

70. Kasdienį mokymo proceso organizavimo būdą keičiant nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokinys nepatiria mokymosi praradimų.

SEPTINTASIS SKIRSNIS TARPTAUTINĖS KEMBRIDŽO NEFORMALIOJO ŠVIETIMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMAS

71. Jungtinės Karalystės Kembridžo universiteto leidybos ir vertinimo organizacija (Cambridge University Press & Assessment) 2024 m. liepos 16 d. įregistravo Vilniaus „Spindulio“ progimnaziją, kaip Kembridžo tarptautinę mokyklą.

72. Progimnazija įgyvendina tarptautinę Kembridžo mokymo programą (toliau - Kembridžo programa), patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. lapkričio 11 d. įsakymu Nr. V-1255 „Dėl sutikimo Vilniaus „Spindulio“ progimnazijai vykdyti Kembridžo mokymo programos „Pradinis“ neformaliojo švietimo anglų kalbos, matematikos, gamtos mokslų, globalaus pilietiškumo, muzikos programas ir Kembridžo mokymo programos „Žemesnis Vidurinis“ neformaliojo švietimo anglų kalbos, matematikos, gamtos mokslų, globalaus pilietiškumo programas išdavimo“.

73. Kembridžo programa neformaliajame ugdyme nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. diegiama, atsižvelgus į tėvų (globėjų) prašymus, šiose klasėse:

73.1. anglų kalba, matematika, gamtos mokslai - 1, 2, 3, 5, 6 klasėse;

73.2. globalus pilietiškumas – 5, 6 klasėse;

73.3. muzika – 2, 3 klasėse.

74. Kembridžo programa neformaliajame ugdyme nuo 2026 m. rugsėjo 1 d. diegiama, atsižvelgus į tėvų (globėjų) prašymus, šiose klasėse:

74.1. anglų kalba, matematika, gamtos mokslai - 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 klasėse;

74.2. globalus pilietiškumas – 5, 6, 7 klasėse;

74.3. muzika – 2, 3, 4 klasėse.

75. *Kembridžo programai įgyvendinti skiriamos valandos iš neformaliojo vaikų švietimui, visos dienos mokyklai (VDM) skirtų valandų bei mokinių poreikiams tenkinti skirtų valandų (žr. UP 32.5.2 punktą):*

75.1. anglų kalbai 1kl. 2 val./sav. ir 2-7 klasėse po 1 val./sav.;

75.2. matematikai 1-4 klasėse po 1-2 val./sav. ir 5-7 klasėse po 1,5 val./sav.;

75.3. gamtos mokslams 1-4 klasėse po 1-2 val./sav. ir 5-7 klasėse po 1,5 val./sav.;

75.4. globaliam pilietiškumui 5 klasėje po 0,5 val./sav., o 6/7 klasėje po 0,5 val./sav.;

75.5. muzikai 2-3/4 klasėms po 0,5 val./sav.

76. Rengiant pamokų tvarkaraštį, Kembridžo programos užsiėmimai gali būti organizuojami nuo 8.00 val. iki 16.00 val.

77. Kembridžo programa neformaliajame ugdyme vykdoma anglų - lietuvių kalbomis.

78. Kembridžo programą neformaliajame ugdyme įgyvendina dalykų, pradinių klasių mokytojai, turintys ne žemesnį nei B2 anglų kalbos lygį.

79. *Progimnazija priima sprendimą dėl ugdymo proceso organizavimo būdų. Siekiant Kembridžo programos tikslų progimnazija užtikrina dermę tarp nacionalinės ir tarptautinės Kembridžo vykdomų programų:*

79.1. *Įgyvendinant Bendrojo ugdymo programas, Kembridžo mokymo programa integruojama į matematikos ir gamtos mokslų dalykų pasirenkamąjį turinį, ne daugiau kaip 30 procentų;*

79.2. *Tėvams pageidaujant, 5-os klasės mokiniai, kurie mokėsi pagal Kembridžo programą Pradinis, gali pasirinkti laikyti Kembridžo programos Pradinis apibendrinamuosius testus: anglų kalbos, matematikos ir gamtos mokslų (Cambridge Primary Checkpoint);*

79.3. *Tėvams pageidaujant, 8-os klasės mokiniai, kurie mokėsi pagal Kembridžo programą*

80. Pamokų skaičius pradinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Klasė Dalykai	1a	1b	1c	1d	2a	2b	2c	2d	3a	3b	3c	4a	4b	4c	Iš viso
	pamokų skaičius per savaitę														
Dorinis ugdymas (tikyba/etika)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Lietuvių kalba ir literatūra	8	8	8	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	102
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	1*	1*	1*	-	2+1*	2+1*	2	2	2+1*	2+1*	2	2	2	2	20+7*
Visuomeninis ugdymas**	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Gamtos mokslai**	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Matematika	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	66
Technologijos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Muzika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
Šokis	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
Iš viso privalomų pamokų skaičius per savaitę	23 + 1*	23 + 1*	23 + 1*	23	25+1*	25+1*	25	25	25+1*	25+1*	25	25	25	25	342+7*
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	1+1*	1+1*	1+1*		1+1*	1+1*			1+1*	1+1*					14
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	25	25	25	25	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	400
Neformalusis vaikų švietimas	28														28

** visuomeninio ir gamtos mokslų ugdymui skirtos pamokos, organizuojant tyrinėjimo veiklas, gali būti skirstomos pagal poreikį, numatytą periodą skiriant vienam dalykui daugiau pamokų, vėliau jas grąžinant kitam dalykui.

[illegible]

Gamtos mokslai**	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Matematika	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	71
Technologijos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Muzika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
Šokis	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
Iš viso privalomų pamokų skaičius per savaitę	23	23 + 1*	23 + 1*	23 + 1*	25 + 1*	25 + 1*	25 + 1*	25	25 + 1*	25 + 1*	25	25	25 + 1*	25 + 1*	25	367 + 10*
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti		1*	1 + 1*	1 + 1*	1 + 1*	1 + 1*	1*		1 + 1*	1 + 1*			1 + 1*	1 + 1*		18
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	25	25	25	25	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	430
Neformalusis vaikų švietimas		30														30

Pastabos: * pamoka, skiriama anglų kalbos mokymui mokiniams besimokantiems pagal Kembridžo programą;

** visuomeninio ir gamtos mokslų ugdymui skirtos pamokos, organizuojant tyrinėjimo veiklas, gali būti skirstomos pagal poreikį, numatytą periodą skiriant vienam dalykui daugiau pamokų, vėliau jas grąžinant kitam dalykui.

81. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

81.1. dorinis ugdymas:

81.1.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) *pradedant jam mokytis pagal pradinio ugdymo programą*, parenka vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą;

81.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kasmet iki naujų mokslo metų pradžios (iki rugpjūčio 27 d.);

81.2. lietuvių kalba ir literatūra:

81.2.1. lietuvių kalbos (skaitymo, rašymo, kalbėjimo) gebėjimai ugdomi per visų dalykų pamokas. Mokytojai atsakingi, kad kiekvieno dalyko pamokose būtų ugdoma bei taikoma taisyklinga lietuvių kalba, būtų skatinami skaitymo gebėjimai, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką, kalbos nuoseklumą, logiškumą, planingumą, skatinant mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu;

81.2.2. planuodami lietuvių kalbos ir literatūros mokymą(si) mokytojai atsižvelgia į Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatus ir analizę, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijas, naudoja informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias priemones, aplinkas;

81.2.3. užsieniečiams ir Lietuvos Respublikos piliečiams, atvykusiems ar grįžusiems gyventi Lietuvos Respublikoje sudaromas individualus ugdymo planas ir ugdymas organizuojamas pagal Ugdymo plano 5 priede pateiktą tvarką;

81.3. pirmoji užsienio kalba:

81.3.1. pirmosios užsienio kalbos – anglų kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

81.3.2. tėvams pageidaujant pirmosios užsienio (anglų) kalbos mokytis pradedama nuo pirmos klasės (tik pageidaujantiems mokytis pagal tarptautinę Kembridžo programą);

81.4. visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

81.4.1. siekdamas visuomeninio ugdymo ir gamtos mokslų Bendrosiose programose iškeltų tikslų, dalykams skirtas pamokas mokytojas gali planuoti lanksčiai, pavyzdžiui, organizuojant tyrinėjimo veiklą ribotą laikotarpį vieno dalyko mokymui skirti daugiau savaitinių pamokų. Būtina užtikrinti, kad Bendruosiuose planuose kiekvienam dalykui skirtas metinis pamokų skaičius nebūtų mažinamas;

81.5. matematika:

81.5.1. planuodami matematikos mokymą(si) mokytojai atsižvelgia į Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatus ir analizę, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijas, naudoja informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias priemones, aplinkas;

81.5.2. virtuali Eduten Playground mokymo(si) sistema integruojama į matematikos pamokas 2-4 kl.;

81.5.3. mokytojai į matematikos programos turinį integruoja informacinį raštingumą, verslumo ir finansinio raštingumo temas, kurias numato ilgalaikiuose planuose;

81.6. fizinis ugdymas:

81.6.1. fizinio ugdymo pamokos esant palankioms oro sąlygoms (esant ne žemesnei kaip minus 8 °C oro temperatūrai, mokiniams vilkint tinkamą sportinę aprangą ir avint tinkamą avalynę) organizuojamos lauke. Oro temperatūrai lauke esant plus 30°C ar aukštesnei fizinio ugdymo pamokos lauke nevyksta;

81.6.2. vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės administracijos patvirtinta programa „Dėl Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklose besimokančių antrojų mokymo plaukti“, 2-ose klasėse dvi fizinio ugdymo pamokos, suderinus su mokinių tėvais, vyksta baseine (pagal sudarytą sutartį);

81.6.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą;

81.6.4. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas. Dėl ligos pobūdžio negalintiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

81.7. meninis (dailė, muzika, šokis) ir technologinis ugdymas:

81.7.1. pamokos organizuojamos ir netradicinėse aplinkose: lauko klasėje, bibliotekoje bei miesto muziejuose, galerijose ir kt.;

81.8. informatikos, etninės kultūros, gyvendinimo įgūdžių mokoma integruotai. Mokytojas, planuodamas klasės ugdymo turinį, juos integruoja į bendrąsias programas: dorinį, kalbinį, meninį, gamtamokslinį, visuomeninį, technologinį ugdymą.

81.9. ugdymo karjerai programa integruojama į neformalųjį ugdymą;

81.10. sudaromos galimybės mokiniams atlikti projektines/tiriamąsias veiklas 1-4 klasėse, kurios organizuojamos vadovaujantis Progimnazijos direktoriaus patvirtintu tvarkos aprašu;

81.11. 1-4 klasėse įgyvendinamos patyčių ir prevencijos programos: „Obuolio draugai“ (1-2 kl.), „Įveikiame kartu“ (3-4 kl.);

82. Progimnazija, įgyvendindama pradinio ugdymo turinį, gali:

82.1. keisti ugdymo proceso formą, organizuojant integruotas pamokas, veiklas, dienas, įgyvendinant projektinę veiklą.

82.2. pasirinkti įvairius ugdymo turinio integravimo būdus, kai integruojami visi ar keli Bendrųjų programų ugdymo dalykai

82.3. derinti Pradinio ugdymo bendrųjų programų ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, kuriant integralų pradinio ugdymo turinį;

83. Ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis (pvz., integruotos veiklos, projekto ir kt.), derinant Pradinio ugdymo bendrųjų programų dalykų ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, jis gali būti skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus.

84. Progimnazija einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymosi poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą pamokų/ugdymo valandų skaičių.

85. Pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus negali būti mažesnis už nustatytą Ugdymo plano 80 punkte.

IV SKYRIUS

PAGRINDINIO (I DALIES) UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

86. Pamokų skaičius pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

86.1. 2025–2026 m. m.:

Dalykai	Klasė	5a	5b	5c	6a	6b	6c	7a	7b	7c	8a	8b	8c	Iš viso
	pamokų skaičius per savaitę													
Dorinis ugdymas (etika/tikyba)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
Užsienio kalba (pirmoji)-anglų k.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
Užsienio kalba (antroji) prancūzų, vokiečių k. (6-8 kl.), rusų (8kl.)	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
Informatika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Gamtos mokslai	2	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	12
Biologija	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	1	1	1	9
Fizika	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	2	2	2	9
Chemija	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	6
Technologijos	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	21
Istorija	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Geografija	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Muzika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
Gyvenimo įgūdžiai	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	26	26	30	30	30	31	31	31	32	32	32	32	357
Socialinė – pilietinė veikla (per mokslo metus)	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	240
Pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti	46,91													46,91
Neformalus vaikų švietimas	21,58													21,58

86.2. 2026–2027 m. m.:

[illegible]

Gamtos mokslai	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	12
Biologija	-	-	-	-	-	-	2	2	2	1	1	1	9
Fizika	-	-	-	-	-	-	1	1	1	2	2	2	9
Chemija	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	6
Technologijos	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	21
Istorija	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Geografija	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Muzika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
Gyvenimo įgūdžiai	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	26	26	30	30	30	31	31	31	32	32	32	357
Socialinė – pilietinė veikla (per mokslo metus)	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	240
Pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti	46,91												46,91
Neformalus vaikų švietimas	21,58												21,58

87. Mokiniui, kuris pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas adaptacinis laikotarpis:

87.1. mokiniui 5 klasėje skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis, kurio metu mokiniai nevertinami nepatenkinamais pažymiais;

87.2. naujai atvykusiems mokiniams į 6–8 klases skiriamas 2 savaitių adaptacinis laikotarpis, kurio metu mokiniai nevertinami nepatenkinamais pažymiais;

87.3. mokiniui, atvykusiam iš mokyimo įstaigų užsienyje, skiriamas adaptacinis laikotarpis ir vertinamas vykdomas pagal jam sudarytą individualų ugdymo planą (IUP). Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiami klasių vadovai, mokiniai-mentorai (tarantis su klasės vadovu) ir kiti asmenys (esant poreikiui).

88. Klasės dalykų mokymosi turiniui įgyvendinti skiriamas nustatytas minimalus pamokų skaičius, nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 90 punkte. Dalykams mokytis skiriamų pamokų skaičius negali būti mažesnis, nei numatyta Bendruosiuose ugdymo planuose.

87. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

87.1. **dorinis ugdymas** (etika arba tikyba):

87.1.1. mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės tikybą parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai);

87.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kas dvejus metus iki naujų mokslo metų pradžios (iki rugpjūčio 27 d.);

87.2. **lietuvių kalba ir literatūra:**

87.2.1. lietuvių kalbos (skaitymo, rašymo, kalbėjimo) gebėjimai ugdomi per visų dalykų pamokas. Mokytojai atsakingi, kad kiekvieno dalyko pamokose būtų ugdoma bei taikoma taisyklinga lietuvių kalba, būtų skatinami skaitymo gebėjimai, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką, kalbos nuoseklumą, logiškumą, planingumą, skatinant mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu;

87.2.2. planuodami lietuvių kalbos ir literatūros mokymą(si) mokytojai atsižvelgia į Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatus ir analizę, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijas, naudoja informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias priemones, aplinkas;

87.2.3. užsieniečiams ir Lietuvos Respublikos piliečiams, atvykusiems ar grįžusiems gyventi Lietuvos Respublikoje sudaromas individualus ugdymo planas ir ugdymas organizuojamas pagal Ugdymo plano 5 priede pateiktą tvarką;

87.3. užsienio kalba:

87.3.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų) mokinys tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

87.3.2. antrosios užsienio kalbos (prancūzų, vokiečių, o nuo 2026 m. rugsėjo 1 d. ir ispanų) mokymas privalomas nuo 6 klasės;

87.3.3. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka antrąją užsienio kalbą;

87.3.4. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju:

87.3.5. jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje;

87.3.6. jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ar užsienio ir mokykla negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

87.3.7. iš užsienio valstybės atvykęs mokinys, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu gali nesimokyti antrosios užsienio kalbos iki dvejų metų. Šio laikotarpio pabaigoje dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalyko (antroji užsienio kalba) įrašoma „atleista“. Pasibaigus šiam laikotarpiui, jei mokinys toliau tęsia mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą, mokykla sudaro galimybes jam pradėti antrosios užsienio kalbos mokymąsi pagal jo pasiekimų lygį;

87.4. gamtos mokslai:

87.4.1. mokykla užtikrina, kad praktiniams gebėjimams ir tyrinėjimo kompetencijai ugdyti būtų sudaromos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą mokyklos, kurioje mokosi, laboratorijoje, kitos mokyklos laboratorijoje ar atvirosios prieigos STEAM centruose. Rekomenduojama sudaryti sąlygas kiekvienam 7–8 klasės mokiniui bent 3 kartus per vienus mokslo metus dalyvauti STEAM atviros prieigos centrų organizuojamuose užsiėmimuose;

87.4.2. 7–8 klasėse mokoma atskirų gamtos mokslų dalykų – biologijos, chemijos, fizikos;

87.5. socialiniai mokslai:

87.5.1. siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojamos netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose ir pan.);

87.5.2. per socialinių mokslų pamokas mokymąsi rekomenduojama grįsti tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamam darbui ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis;

87.5.3. į istorijos, geografijos dalykų turinį rekomenduojama integruoti Lietuvos ir pasaulio realijas, kurios sistemingai atskleidžiamos aptariant su mokiniams nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo samprata ir sistema, rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir pan.

87.6. matematika:

87.6.1. planuodami matematikos mokymą(si) mokytojai atsižvelgia į Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatus ir analizę, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijas, naudoja informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias priemones, aplinkas;

87.6.2. virtuali Eduten Playground mokymo(si) sistema integruojama į matematikos pamokas 5-6 kl.;

87.6.3. mokytojai į matematikos programos turinį integruoja informacinį raštingumą, verslumo ir finansinio raštingumo temas, kurias numato ilgalaikiuose planuose.

87.7. informatika:

87.7.1. informatikos pamokose klasės dalinamos į pogrupius pagal poreikį bei atsižvelgiant į mokinių ir kompiuterių skaičių klasėje.

87.8. **technologijos:**

87.8.1. per technologijų pamokas klasė yra dalijama į dvi grupes ir programos temos proporcingai paskirstomos pusmečiais.

87.9. **meninis ugdymas:**

87.9.1. meninio ugdymo dalykų grupei priskiriami: muzikos, dailės dalykai;

87.9.2. mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma mokytis dailės ir muzikos dalykų;

87.9.3. menų pamokos organizuojamos ir netradicinėse aplinkose: ugdymo įstaigos kitose erdvėse, lauko klasėje, aktų salėje, bibliotekoje bei miesto galerijose, muziejuose ir kt.;

87.10. **fizinis ugdymas:**

87.10.1. fizinio ugdymo pamokos esant palankoms oro sąlygoms (esant ne žemesnei kaip minus 8 °C oro temperatūrai, mokiniams vilkint tinkamą sportinę aprangą ir avint tinkamą avalynę) organizuojamos lauke. Oro temperatūrai lauke esant plius 30oC ar aukštesnei;

87.10.2. ugdymas specialiajai medicininei fizinio pajėgumo grupei priklausantiems mokiniams organizuojamas:

87.10.3. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

87.10.4. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

87.10.5. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos, siūlomos kitokios veiklos (pvz., stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, siūlomi užsiėmimai bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir pan.).

87.10.6. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl mokymosi pagal sporto krypties formalųjį švietimą papildančio ugdymo sporto programas, taip pat gali būti pasiūlytos panašios veiklos ar tuo metu mokiniai gali užsiimti kita ugdymo proceso veikla arba mokytis individualiai, skirti laiką savišvietai;

87.11. **gyvenimo įgūdžių** bendroji programa įgyvendinama 5 – 8 kl.;

87.12. **socialinė-pilietinė veikla** privaloma kiekvienam 5-8 kl. Mokiniui 20 valandų per mokslo metus. Ši veikla organizuojama vadovaujantis Ugdymo plano 4 priede pateikta tvarka;

87.13. sudaromos galimybės mokiniams atlikti projektines/tiriamąsias veiklas 5-8 klasėse, kurios organizuojamos vadovaujantis Progimnazijos direktoriaus patvirtintu tvarkos aprašu;

87.14. etninės kultūros bendroji programa įgyvendinama integruojant ją į lietuvių kalbos ir literatūros, dorinio ugdymo, socialinio, meninio, technologijų dalykų ugdymo turinį bei neformalųjį švietimą;

87.15. patyčių ir prevencijos programa vykdoma pagal Olweus programą;

87.16. ugdymo karjerai programa integruojama į neformalųjį švietimą, klasės valandėles;

87.17. nacionalinio saugumo, antikorupcinio ugdymo programa integruojama į socialinius mokslus.

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATsirandančius dėl išskirtinių gabumų), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

88. Progimnazija įgyvendindama Ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą.

89. Ugdymo procese vadovaujamosi Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis bei atsižvelgia į:

89.1. mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas;

89.2. formaliojo švietimo programos įgyvendinimo ypatumus;

89.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą.

90. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio (I dalies) ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas reglamentuojamas Ugdymo plano 3 priede pateikta tvarka.

91. Progimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą:

91.1. kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir švietimo pagalbą;

91.2. kuriam rengti bei įgyvendinimui koordinuoti paskiriamas koordinuojantis asmuo, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

91.3. kuriam įgyvendinti turi būti sudaryti individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu ir užtikrinantys, kad mokinys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

91.4. kurio formą yra nustatyta progimnazijos bei suplanuoja jo įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas ir etapus.

92. Progimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Ugdymo plano 80, 86 punktuose nurodytu pradinio ir pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

92.1. keisti specialiųjų pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

92.2. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualaus ugdymo plane numatytų tikslų;

92.3. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

92.4. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytį – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų ar turintį kochlearinius implantus;

92.5. mokytį tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

92.6. nemokytį užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokytį, kurčiųjų dvikalbystei ugdyti;

92.7. nemokytį muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

92.8. nemokytį technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą;

92.9. dėl socialinių-pilietinių veiklų atlikimo priimti individualius sprendimus, atsižvelgiant į mokinio galias, gebėjimus: individualiai parinkti veiklas ir jų teikėjus, siūlyti jas atlikti mokykloje arba dėl asmens galių atleisti nuo jų.

93. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Ugdymo plano 78, 84 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo programos valandų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

93.1. su įvairiapusiais raidos sutrikimais turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Ugdymo plano 80, 86 punktais: PPT išvadomis ir rekomendacijomis bei vaiko gerovės komisijos rekomendacijomis.

93.1.1. skiriant mokinio padėjėją;

93.1.2. individualiame ugdymo plane turi būti numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualaus ugdymo planas;

93.1.3. rekomenduojama mokiniui turėti pritaikytą nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sienelės / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

93.1.4. rengiant individualaus ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo priemonės netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

93.1.5. atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatomi mokymo medžiagos pateikimo būdai (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir mokinio įtraukimas į veiklas pagal jo pomėgius, naudojamos vizualinės užuominos ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirenkama individualaus ugdymo plane numatyta mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo forma;

93.1.6. sudarant tvarkaraščius individualaus ugdymo planui įgyvendinti, užtikrintos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu arba pamokų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi ir kt.);

93.1.7. užtikrinama, kad bus taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruojamos erdvės, veiklos, pamokos, pertraukos, užduotys, naudojama vaizdinė dienotvarkė, pasirinkimų lentelės ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudojami atgaliniai laikmačiai);

93.2. su kitais sutrikimais vadovujamasi 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradžio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 120.1. – 120.6 punktais.

94. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas bei PPT išvadas ir rekomendacijas.

ANTRASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS

95. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui yra numatomi mokinio individualaus ugdymo plane.

96. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, padeda šalinti jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą mokytojui ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) ir kitiems, teikiantiems paslaugas ir pagalbą, padeda mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

97. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į

ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

98. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, tai gali būti specialiosios pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose ir kt. Specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimties ar įgyties sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

99. Progimnazijoje nesant švietimo pagalbos specialistų, kiekvienam mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programas ir kuriam pedagoginė psichologinė tarnyba arba švietimo pagalbos tarnyba, progimnazijos vaiko gerovės komisija rekomenduoja teikti specialistų pagalbą, turi būti skiriama nuo 74 iki 280 pamokų per dvejus mokslo metus individualioms konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba sudaromos sąlygos mokiniui šias paslaugas gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose, regioniniuose specialiojo ugdymo centruose.

TREČIASIS SKIRSNIS MOKYMAS NAMUOSE

100. Mokymas namuose savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamas pagal gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namuose laikotarpiui.

101. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

101.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Ugdymo plano 51.1 punktu, iš jų galima skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

101.2. mokiniui su vidutiniu, žymiu ir labai žymiu intelekto sutrikimu, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

101.3. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namuose skiriama pamokų, vadovaujantis Ugdymo plano 51.2. punktu, iš jų iki 72 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms;

101.4. mokymas namuose, sudaromos galimybės dalyvauti Progimnazijos organizuojamose neformaliojo vaikų švietimo programose.

VI SKYRIUS MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

102. Mokinių mokymosi pasiekimai yra vertinami vadovaujantis „Vilniaus „Spindulio“ progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka“ (toliau - Vertinimo tvarka), patvirtinta Progimnazijos direktoriaus.

103. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal Bendrosios programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Vertinimo tvarka bei Ugdymo plano nuostatomis.

104. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal Bendrąsias programas, Vertinimo tvarką ir mokinio individualaus ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas mokymo(si) turinys, ko sieks ir mokysis mokinis palyginus su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais, kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi. Mokinio mokymosi pasiekimai ugdymo laikotarpiu ir laikotarpio pabaigoje įrašomi: 1-4 kl. – aprašomuoju būdu, lygiais, 5-8 kl. – balais (1-10) arba „įskaityta“, „neįskaityta“, vadovaujantis Bendrosiomis programomis.

VII SKYRIUS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

105. Neformaliojo vaikų švietimo (toliau – NVŠ) veikla skirta mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms kompetencijoms ugdyti per pasirinktą meninę, sportinę, techninės kūrybos ar kitą veiklą, padedančią atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą bei sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti.

106. NVŠ veikla mokiniams neprivaloma ir laisvai pasirenkama.

107. Kiekvienų mokslo metų pabaigoje, įvertinus ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikį, jį patikslinus mokslo metų pradžioje, atsižvelgiant į veiklos mokykloje sėkmingumą ir rezultatyvumą, turimas mokymo lėšas, siūlomos NVŠ programos.

108. Atsižvelgiant į Progimnazijos tradicijas, siekiant suteikti kuo platesnes galimybes mokinių saviraiškai, siūlome rinktis šias ugdymo sritis: muzika, menai, sportas, kalbinis, matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas, techninė informacinė kūryba ir kt.

109. NVŠ skirtos valandos naudojamos ir tarptautinei Kembridžo programai įgyvendinti.

110. NVŠ programas mokytojai suderina su Progimnazijos direktoriumi.

111. Valandos kiekvienai NVŠ programai įgyvendinti skiriamos vieneriems mokslo metams, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę.

112. NVŠ veiklą tvarkaraštis yra tvirtinamas Progimnazijos direktoriaus įsakymu ir skelbiamas mokyklos internetiniame puslapyje <https://spindulioprogimnazija.lt/>

113. Esant poreikiui ir galimybėms, NVŠ veiklas mokykla gali derinti su formaliojo švietimo veiklomis, siekiant padėti vaikui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų.

114. Neformaliojo švietimo grupės formuojamos iš įvairių klasių ar tos pačios klasės mokinių, ne mažiau nei 10 vaikų.

115. NVŠ programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

116. NVŠ programos per mokinių atostogas nevykdomos.

VIII SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

117. Ugdymo plano prieduose pateikiama:

117.1. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (1 priedas);

117.2. Ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo aprašas (2 priedas)

117.3. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio (I dalies) ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas (3 priedas);

117.4. Socialinės-pilietinės veiklos organizavimas (4 priedas);

117.5. Užsieniečių ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi Lietuvos Respublikoje, ugdymo organizavimas (5 priedas);

PRIEDAI

PRADINIO IR PAGRINDINIO (I DALIES) UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

1. Priedas reglamentuoja mokinių, besimokančiųjų pagal pradinio ir pagrindinio (I dalies) ugdymo programas, ugdymo organizavimą karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

2. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

3. Ekstremali temperatūra Progimnazijos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

3.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

3.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniams;

3.3. 30 °C ar aukštesnė – 1–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniams.

4. Progimnazijos direktorius, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

4.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

4.1. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių Progimnazijos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas Progimnazijos direktoriaus sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, Progimnazijos direktorius sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Neįgyvendintas mokymosi turinys kompensuojamas intensyvinant mokymąsi;

4.2. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

5. Valstybės, savivaldybės lygiu ar Progimnazijos direktoriaus sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuodama nuotoliniu mokymo būdu, Progimnazija:

5.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į mokyklos ugdymo plane numatytus sprendimus nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, 2025–

2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

5.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

5.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis progimnazijoje, jeigu joje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti progimnazijoje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

5.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

5.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

5.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

5.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

5.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

5.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

5.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje;

5.11. numato planą, kaip, pasibaigus ypatingoms aplinkybėms, sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

5.12. numato, kaip prireikus dalį ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

5.13. numato, kaip atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi gali perskirstyti klases ir sudaryti laikinas grupes iš paralelių klasių mokinių arba sujungdama ne daugiau nei dviejų gretimų klasių mokinius.

2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų
pradinio ir pagrindinio (I dalies) ugdymo
programų Ugdymo plano
2 priedas

UGDYMO NE MOKYKLOS APLINKOJE ORGANIZAVIMO APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo aprašas (toliau – Aprašas) numato ugdymo ne mokyklos aplinkoje formas, trukmę ir reikalavimus mokinių saugumui bei turiningam ugdymo laiko panaudojimui užtikrinti.

2. Siekiant Pradinio ir pagrindinio (I dalies) ugdymo bendrosiose programose, patvirtintose Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, (toliau – Bendrosios programos) nustatytų tikslų, mokinių mokymosi procesas turi būti organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose. Ugdymas ne mokyklos aplinkoje gali būti organizuojamas muziejuje, galerijoje, teatre, parke, gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos mokslų ir kūrybiškumo (angl. *Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics*) (toliau – STEAM) atviros prieigos centre ar kitose mokymuisi tinkamose aplinkose.

3. Ugdymas ne mokyklos aplinkoje organizuojamas, kai dalyko ar kelių dalykų bendrojoje programoje numatytiems tikslams pasiekti būtina užtikrinti sąlygas, kurios padėtų mokiniams geriau įsisavinti mokymosi turinį, įgyti praktinės patirties ir išbandyti įvairius mokymosi kontekstus. Siekiant užtikrinti ugdymo ne mokyklos aplinkoje veiksmingumą, mokiniams ugdymo turiniui aktualizuoti ir mokymosi motyvacijai didinti skiriama ne mažiau kaip 5 procentai nuo dalyko pamokų skaičiaus per metus aktyvioms ugdymosioms ir pažintinėms veikloms ir vertinama mokymosi pažanga.

II SKYRIUS UGDYMO NE MOKYKLOS APLINKOJE ORGANIZAVIMO FORMOS IR TRUKMĖ

4. Ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo formos:

4.1. ne mokykloje organizuojama tiesiogiai su dalyko bendrosios programos įgyvendinimu susijusi ugdymo veikla. Tokios veiklos gali būti vykdomos muziejuose, STEAM atviros prieigos centruose, parkuose, sporto aikštynuose, baseinuose ar kitose erdvėse;

4.2. papildoma pažintinė veikla ar išvyka, padedanti siekti bendrojoje programoje numatytų tikslų, organizuojama šiais būdais:

4.2.1. ekskursija – turistinių objektų lankymas nustatytu maršrutu ugdymo tikslais, kurį vykdo gidas arba mokytojas; gidas – asmuo, kuris suteikia specialią informaciją apie lankomus muziejus, meno galerijas, gamtos, kultūros, mokslo, parodų ar kitus objektus arba vietas;

4.2.2. turistinė stovykla – trumpalaikio vaikų poilsio organizavimo forma į rekreacinę teritoriją su įrengta stovyklaviete;

4.2.3. sąskrydis – organizuotas vaikų susibūrimas gamtinėje aplinkoje (stovyklavietėje) poilsio ar ugdymo tikslais;

4.2.4. vaikų turizmo renginys – trumpalaikės neformaliojo vaikų švietimo programos (gali būti sudedamoji formaliojo ir neformaliojo švietimo programos dalis) vykdymas keičiant vietą pažintiniais, rekreaciniais ir sportiniais tikslais;

4.2.5. žygis – ugdymo tikslais organizuotas keliavimas nustatytu maršrutu pėsčiomis ar naudojant įvairias priemones;

4.2.6. varžybos – organizuotas vaikų (jų grupių) rungtyniavimas ugdymo tikslais;

4.2.7. kitos Progimnazijos vykdomos pažintinės veiklos formos.

5. Ugdamosios ir pažintinės veiklos, organizuojamos ne mokyklos aplinkoje, trukmė:
 - 5.1. trumpalaikė (nuo vienos iki kelių valandų);
 - 5.2. visos dienos (trukmė ilgesnė nei per dieną nustatytas pamokų laikas);
 - 5.3. ilgesnė nei vienos dienos (trunka ilgiau nei vieną ugdymo dieną, įskaitant kelionę ir apgyvendinimą).
6. Ugdamosios ir pažintinės veiklos ne mokyklos aplinkoje organizuojamos:
 - 6.1. artimoje aplinkoje, netoli Progimnazijos esančiose organizacijose, viešose erdvėse ir kituose objektuose;
 - 6.2. kitame mieste ar kitoje savivaldybėje (šalies viduje);
 - 6.3. kitoje šalyje.

III SKYRIUS

UGDYMO NE MOKYKLOS APLINKOJE PLANAVIMAS IR ORGANIZAVIMAS

7. Ugdymo ne mokyklos aplinkoje poreikį numato mokytojai, atsižvelgdami į dalyko bendrojoje programoje numatytus tikslus. Poreikis organizuoti ugdymą ne mokyklos aplinkoje ir tam reikalingi resursai derinami su Progimnazijos direktoriaus pavaduotoju ugdymui. Planuojant organizuoti ugdymą ne mokyklos aplinkoje atsižvelgiama į šiuos veiksnius:

7.1. tikslingumo. Numatyti, kaip suplanuotos veiklos padės siekti dalyko bendrojoje programoje numatytų tikslų, kokios užduotys bus skiriamos mokiniams ir kaip bus vertinama jų pažanga;

7.2. mokinių saugumo. Numatyti priemonės mokinių saugumui esant ne mokyklos aplinkoje užtikrinti;

7.3. įtraukumo. Siūlant veiklas atsižvelgti į mokinių mokymosi poreikių įvairovę ir sudaryti sąlygas visiems mokiniams dalyvauti planuojamose veiklose, numatant įvairius mokinių įsitraukimo į veiklas būdus;

7.4. ekonomiškumo. Įvertinti, kokių papildomų žmogiškųjų ir finansinių išteklių gali pareikalaus ši veikla ir ar mokykla gali juos skirti;

7.5. rizikų tikimybės. Apsvarstyti galimas rizikas ir numatyti jų įveikos būdus.

8. Siekiant, kad ugdymas ne mokyklos aplinkoje sukurtų prielaidas mokiniams patirti gilesnę mokymosi patirtį, mokytojas:

8.1. numato konkrečius uždavinius, kuriems pasiekti ugdymo procese reikalingos kitokios aplinkos;

8.2. įtraukia mokinius į pasiruošimo procesą ir padeda mokiniams suprasti planuojamos ne mokyklos aplinkoje veiklos kontekstą;

8.3. jeigu ugdymo proceso metu į mokymosi vietą vykstama specialiu transportu, važiavimo laiką iš dalies panaudoja mokymuisi;

8.4. ugdymo procese organizuoja aktyvias mokymosi veiklas, pritaikytas kitokiai aplinkai, kurios negalimos organizuoti mokantis klasėje;

8.5. į ugdymo procesą pagal galimybes įtraukia interaktyvias mokymosi priemones;

8.6. ugdymo veiklas organizuoja pagal iš anksto sudarytą planą.

IV SKYRIUS

SAUGUMO REIKALAVIMAI IR ATSAKOMYBĖS

9. Organizuojant ugdymą ne mokyklos aplinkose ir siekiant užtikrinti besimokančiųjų saugumą, yra skiriami atsakingas mokytojas ir lydintys asmenys. Lydintys asmenys gali būti mokyklos pedagoginiai darbuotojai, mokinių tėvai savanoriai ar praktiką atliekantys studentai, kurių funkcijas apibrėžia Progimnazijos direktorius. Planuojant trumpalaikes ir visos dienos ugdomasias ar pažintines veiklas šalies viduje, lydinčių asmenų skaičius skiriamas laikantis toliau nurodytų rekomendacijų.

10. Jei ugdomosiose veiklose dalyvauja daugiau mokinių, proporcingai didinamas lydinčių asmenų skaičius. Jeigu dalyvauja:

10.1. mažiau nei 24 mokiniai, besimokantys 1-4 klasėse, skiriamas atsakingas mokytojas ir vienas lydintis asmuo;

10.2. mažiau nei 30 mokinių, kurie mokosi 5-8 klasėse, skiriamas atsakingas mokytojas ir vienas lydintis asmuo;

10.3. įvertinęs mokinių brandą, ugdomųjų veiklų sudėtingumą, vietą ar viršijus 30 mokinių skaičių ir kitas aplinkybes, Progimnazijos direktorius gali skirti ir daugiau lydinčių asmenų.

11. Planuojant ilgesnės nei vienos dienos ugdomąsias ir pažintines veiklas šalies viduje ir užsienyje 3-8 klasių mokiniams skiriamas vienas atsakingas mokytojas ir du lydintys asmenys. Jei vyksta daugiau mokinių, nei nurodyta Aprašo 10.1 ir 10.2 papunkčiuose, proporcingai didinamas šiuose papunkčiuose nurodytas lydinčių asmenų skaičius.

12. 1–2 klasių mokiniams organizuojamos ne ilgesnės nei vienos ugdymo dienos trukmės išvykos.

13. Planuojant trumpalaikes ugdomąsias veiklas artimojoje aplinkoje, 1-8 klasių mokiniams Progimnazijos direktorius, įvertinęs aplinkybes, gali skirti tik atsakingą mokytoją be lydinčio asmens, jei dalyvaujančių mokinių skaičius 1-4 klasėse neviršija 24 ir 5-8 klasėse - 30.

14. Siekiant užtikrinti mokinių saugumą organizuojant ugdymą ne mokyklos aplinkoje, nustatoma, kad:

14.1. Progimnazijos direktorius ar direktoriaus pavaduotojas ugdymui:

14.1.1. skiria ir tvirtina mokytoją, atsakingą už ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimą;

14.1.2. vertina galimas rizikas ir kitus veiksnius, teikia pritarimą / neteikia pritarimo planuojamai veiklai;

14.1.3. skiria ir tvirtina lydinčiuosius asmenis;

14.2. atsakingas mokytojas:

14.2.1. parengia ugdomųjų ar pažintinių veiklų programą / planą, kurį suderiną su kuruojamu direktoriaus pavaduotoju ugdymui prieš 2 savaites iki veiklų pradžios bei numato parengiamuosius darbus;

14.2.2. pateikia raštišką prašymą (nurodant ugdymo ne mokyklos aplinkoje uždavinius, trumpą programos aprašymą, planuojamą išvykimo – grįžimo laiką, (priedas Nr.1), parengia vykstančiųjų mokinių sąrašą (priedas Nr.2) Progimnazijos direktoriui;

14.2.3. numato galimas rizikas ir pasirengimą joms valdyti; jei planuojama vyksti į užsienio šalį, susipažįsta su Lietuvos Respublikos užsienio reikalų ministerijos rekomendacijomis dėl vykimo į pasirinktą šalį;

14.2.4. priima vadybinius sprendimus, reikalingus ugdymui ne mokyklos aplinkoje įgyvendinti;

14.2.5. pristato suplanuotų veiklų planą mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams):

14.2.5.1. organizuojant ugdymo veiklą ne mokyklos aplinkoje ne ilgiau kaip vieną dieną, el. dienyne ne vėliau kaip prieš dvi dienas informuoja tėvus apie ne mokykloje vykdomas veiklas (nurodant, kur vykstama, datą, planuojamo išvykimo-grįžimo laiką ir kitą svarbią informaciją) ir praneša, kad negavus tėvų raštiško nesutikimo, laikoma, kad tėvai sutinka su planuojama ugdymo veikla ne mokyklos aplinkoje;

14.2.5.2. ugdymo veiklai ne mokyklos aplinkoje trunkant ilgiau nei vienai dienai mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) pateikia pildymui sutikimus (priedas Nr.3) ir kiekvienos dienos programą. Jei planuojama vyksti į užsienio šalį, pateikia detalią informaciją nepilnamečių mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) dėl nakvynės vietos, nurodo telefono numerį, kuriuo gali susiekti, bei kitą, jo nuožiūra, svarbią informaciją;

14.2.6. kai planuojama vyksti į užsienio šalį, susipažįsta su būtina mokinių saugumui užtikrinti informacija; jei reikalinga, organizuoja vizos gavimo procedūras;

14.2.7. įtraukia lydinčius asmenis į parengiamuosius darbus, numato jų pareigas, priskiria lydintiems asmenims mokinių grupes, už kurių saugumą jie atsakingi;

14.2.8. pasirašytinai supažindina mokinius su ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo ir vykdymo tvarka, saugaus elgesio, mandagumo, saugaus eismo, gamtosaugos, priešgaisrinės saugos taisyklėmis (saugaus elgesio instruktažų lape);

14.2.9. prieš savaitę informuoja dalyko mokytojus/klasės auklėtoją bei valgyklos darbuotojus apie mokinių išvykimą;

14.2.10. pats dalyvauja išvykoje ir užtikrina numatytų veiklų įgyvendinimą;

14.2.11. atsakingas mokytojas privalo turėti turizmo pažymėjimą (netaikomas reikalavimas turėti gido profesinę kvalifikaciją);

14.3. nepilnamečių mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) atsakingi už:

14.3.1. raštiško sutikimo / nesutikimo dėl vaiko dalyvavimo planuojamoje ugdomoje veikloje ne mokyklos aplinkoje pateikimą atsakingam mokytojui:

14.3.1.1. atsakingam mokytojui el. dienyne pateikus informaciją apie ne ilgiau kaip vieną dieną ne mokyklos aplinkoje organizuojamą ugdymą, sutinkant su veikla ne mokyklos aplinkoje, atsakymas el. dienyne nėra būtinas, o nesutinkant, privalu raštiškai pateikti atsakymą per el. dienyną. Negavus tėvų raštiško nesutikimo, laikoma, kad tėvai sutinka su planuojama ugdymo veikla ne mokyklos aplinkoje.

14.3.1.2. organizuojant ugdymą ne mokyklos aplinkoje ilgiau nei vienai dienai pateikia raštišką sutikimą (priedas Nr.3) atsakingam mokytojui.

14.3.2. išlaidų, susijusių su veiklų įgyvendinimu, apmokėjimą;

14.3.3. būtinos informacijos apie vaiko sveikatą perdavimą atsakingam mokytojui ir lydintiems asmenims;

14.3.4. mokinio atvykimą dalyvauti ugdymo procese progimnazijoje, jei nepitaria vaiko dalyvavimui veiklose ne mokyklos aplinkoje.

14.4. mokiniai atsakingi už:

14.4.1. susipažinimą su veiklų ne mokyklos aplinkoje organizavimo ir vykdymo tvarka, instruktažo išklausa, pasirašant saugaus elgesio instruktažų lape;

14.4.2. dalyvavimą organizuojamoje veikloje. Atsisakyti dalyvauti gali tik dėl pagrįstų priežasčių;

14.4.3. aptartų elgesio taisyklių laikymąsi veiklų metu: nekelti grėsmės sau ir kitiems keliaujant transporto priemone, laikytis saugaus eismo reikalavimų, atsakingai elgtis lankant numatytus objektus ir kita.

V SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

15. Pagal Kultūros pasą organizuojamoms ugdymui ne mokyklos aplinkoje veikloms naudojamos pažintinei veiklai skiriamos lėšos, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. spalio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-1934 „Dėl Mokinių pažintinei veiklai skirtų lėšų naudojimo metodinių rekomendacijų patvirtinimo“.

16. Ugdomosios ar pažintinės veiklos organizuojamos atsižvelgiant į Progimnazijos renginių ar miesto renginių planus.

2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų
pradinio ir pagrindinio (I dalies) ugdymo
programų Ugdymo plano
3 priedas

PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS IR PAGRINDINIO (I DALIES) UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą, pagrindinio (I dalies) ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus, vidutinio, žymaus ar labai žymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, Progimnazijos bendrojo ugdymo klasę.

2. Mokiniui, besimokančiam bendrosios paskirties klasėje, vietoje kurios nors ugdymo srities dalykų progimnazija gali pasiūlyti integruotą srities dalyką ar įvairių ugdymo sričių integruotų mokslų pamokas.

3. Dalykus, pradedamus mokytis konkrečioje ugdymo programoje, galima pradėti įgyvendinti vėliau, nei nustatyta 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio (I dalies) ugdymo programų Ugdymo plano (toliau – Ugdymo plano) 78, 84 punktuose.

4. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio (I dalies) ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimas (būdai, periodiškumas) ir įforminimas, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus, pateikiami mokinio individualaus ugdymo plane. Mokinio mokymosi pasiekimai ugdymo laikotarpiu ir laikotarpio pabaigoje įrašomi: 1-4 kl. – aprašomuoju būdu, lygiais, 5-8 kl. – balais (1-10) arba „įskaityta“, „neįskaityta“, atsižvelgiant į Bendrąsias programas ir vadovaujantis Vertinimo tvarka.

5. Mokymas namuose organizuojamas:

5.1. vadovaujantis Ugdymo plano II skyriaus V skirsniu. Mokyti namuose skiriamos ne mažiau kaip 288 valandos per mokslo metus, iš kurių iki 72 pamokų per mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

5.2. mokiniui, kuris turi ir judesio, ir padėties sutrikimų, mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų II skyriaus V skirsniu, 102.2. punktu. Rekomenduojama iki 72 pamokų per mokslo metus skirti gydomajai mankštai.

II SKYRIUS PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

6. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Ugdymo plano 78 punktu arba ugdymą organizuojant pagal veiklos sritis ir joms skiriamą pamokų skaičių:

Dalykai / veiklos	Ugdymo metai, klasė	1–2 klasėse pamokų skaičius per mokslo metus (savaitę)	3–4 klasėse pamokų skaičius per mokslo metus (savaitę)	Pamokų skaičius per 4 ugdymo mokslo metus (savaitę)
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)		70 (2)	70 (2)	140 (4)
Komunikacinė veikla arba kalbos ir bendravimo ugdymas*		280–350 (8–10)	280–350 (8–10)	560–700 (16–20)
Pažintinė veikla		210–280 (6–8)	210–280 (6–8)	420–560 (12–16)
Orientacinė veikla		210 (6)	210 (6)	420 (12)

Užsienio kalba**	0–70 (0–2)	0–70 (0–2)	0–140 (0–4)
Informatikos ugdymas**	0–70 (0–2)	0–70 (0–2)	0–140 (0–4)
Meninė veikla	140–315 (4–9)	140–315 (4–9)	280–630 (8–18)
Fizinis ugdymas	140–315 (4–9)	140–315 (4–9)	280–630 (8–18)
Gyvenimo įgūdžiai****	****	****	****
Pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, specialiajai veiklai organizuoti***	210 (6)	280 (8)	490 (14)
Privalomas pamokų skaičius mokiniui	700 / 700 (20 / 20)	700 / 700 (20 / 20)	2 800 (80)
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)	140 (4)	280 (8)

Pastabos: * kalbos ir bendravimo ugdymas – veikla, kurią sudaro gestų kalba, sakytinė ir rašytinė lietuvių kalba, yra skiriama kurtiems ir neprigirdintiems vaikams bei kitų komunikacijos sutrikimų turintiems vaikams, naudojantiems alternatyviąją komunikaciją;

** veikla, kurią mokykla gali siūlyti, atsižvelgdama į mokinio galias, turimus išteklius;

*** specialioji veikla, skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pedagoginei pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį;

**** integruojama į kitus mokomuosius dalykus arba organizuojama atskira pamoka.

6.1. mokiniui, turinčiam kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, ugdymo plane skiriama specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

6.2. mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), rengiant mokinio individualų ugdymo planą galima skirti 35 ir daugiau pamokų per mokslo metus (1 ir daugiau pamokų per savaitę) komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti, sunkumams socialinėse situacijose įveikti ir socialiniams ryšiams ugdymo įstaigoje formuoti, sensorinėms problemoms spręsti, kitiems įgūdžiams, reikalingiems socialinei įtraukčiai formuoti, dienotvarkei rengti ir jos laikymosi įgūdžiams formuoti;

6.3. dalį formaliojo švietimo veiklų / pamokų ir neformalųjį vaikų švietimą galima organizuoti su bendrųjų klasių mokiniais;

6.4. ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo procese dalyvaujančių specialistų rekomendacijas;

6.5. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam vidutinių, sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, gydomojo fizinio ugdymo pratyboms skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per mokslo metus kiekvienam mokiniui;

6.6. mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedo pratyboms 1–4 klasėse galima skirti 35 ir daugiau pamokų per mokslo metus (1 pamoką per savaitę), jas išdėstant tolygiai ar pagal mokinio poreikius, specialistų rekomendacijas, mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, kreipiantis mokytojui, kuris moko vaiką;

6.7. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, skiriama 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

III SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

7. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio (I dalies) ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Ugdymo plano 84 punkte

nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 35 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti:

- 7.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;
- 7.2. numatoma papildoma mokytojo pagalba;
- 7.3. planuojamos specialiosios pamokos;
- 7.4. didinamas pamokų skaičius, skirtas meniniam, technologiniam ugdymui, kitiems dalykams mokytis, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijoms ugdyti;
- 7.5. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;
- 7.6. iki 72 pamokų per mokslo metus mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius, bet didinamas neformaliojo švietimo valandų skaičius ar organizuojamos veiklos, lavinančios praktinius gebėjimus;
- 7.7. galima pradedamus mokytis pagrindinio (I dalies) ugdymo programoje dalykus pradėti mokytis metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi;
- 7.8. jei ugdymas įgyvendinamas pagal Ugdymo plano 84 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;
- 7.9. technologijų dalyko gali būti siūloma tik viena technologijų programa arba technologijų kryptis;
- 7.10. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir (ar) emocijų, kalbėjimo ir (ar) kalbos sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per mokslo metus;
- 7.11. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse galima skirti iki 36 ir daugiau pamokų per mokslo metus naudojimosi kompiuteriu, specialiosiomis mokymo priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, dalykų mokymosi spragoms šalinti.
8. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio (I dalies) ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas:
 - 8.1. besimokančiam bendrosios paskirties klasėje, vadovaujantis Ugdymo plano 84 punktuose nurodytu dalykų programoms pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 40 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti, arba dalis ugdymo turinio gali būti įgyvendinama atskiromis veiklomis;
 - 8.2. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, skiriama 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.
9. Mokiniui, dėl cerebrinio paralyžiaus turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), gydomosioms sveikatos ir fizinio ugdymo pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 72 pamokos per mokslo metus.
10. Mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 36 pamokos per mokslo metus naudojimosi kompiuteriu ir specialiosiomis mokymosi priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, kalbiniais ir komunikaciniais gebėjimams ugdyti.

2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų
pradinio ir pagrindinio (I dalies) ugdymo
programų Ugdymo plano
4 priedas

SOCIALINĖS - PILIETINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMO TVARKA

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinimo poreikį lemia pagrindinio ugdymo bendroji programa (toliau – bendroji programa), patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, įtvirtinančios kompetencijų ugdymą mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą. Ugdymas pagal bendrąją programą turi padėti mokiniams išsiugdyti komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas. Socialinė-pilietinė veikla taip pat prisideda prie bendrojoje programoje numatytų kompetencijų ugdymo ir padeda mokiniams praktiškai taikyti įgytas žinias ir gebėjimus bei demonstruoti vertybines nuostatas ir sudaro galimybes pažvelgti į dalykus iš įvairių perspektyvų, ypač pritaikant, išplečiant ir aktualizuojant įgytas žinias gyvenimiškose situacijose.

2. Socialinė-pilietinė veikla 5-8 klasėse yra privaloma ugdymo proceso dalis, įtraukiama į Progimnazijos ugdymo planą. Įgyvendinant socialinę-pilietinę veiklą, atsižvelgiama į mokinių amžiaus tarpsnių ypatumus, ji siejama su Progimnazijos tikslais, bendruomenės, socialiniais projektais, kultūrinėmis programomis, tradicijomis, turimomis sąlygomis.

II SKYRIUS SOCIALINĖS-PILIETINĖS VEIKLOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

3. Socialinės-pilietinės veiklos tikslas – skatinti mokinius aktyviu dalyvavimu prisidėti sprendžiant aktualias socialines problemas bendruomeniniame ir visuomeniniame gyvenime ir, reflektuojant savo patirtį, ugdyti pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos bei kitas kompetencijas.

4. Socialinės-pilietinės veiklos uždaviniai:

- 4.1. skatinti mokinių visapusišką asmenybės brandą ir dalyvavimu grįstą mokymąsi;
- 4.2. padėti įsisąmoninti kiekvieno asmens atsakomybę kuriant savo asmeninę, vietos bendruomenės ir platesnės visuomenės gerovę bei paskatinti mokinius ieškoti pozityvių saviraiškos būdų;
- 4.3. ugdyti ir puoselėti mokinių tautinį bei pilietinį sąmoningumą, skatinti jų tautinę saviraišką;
- 4.4. formuoti mokinių vertybines nuostatas, ugdyti komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, skaitmeninę, pažinimo, pilietiškumo, socialinę emocinę sveikos gyvensenos kompetencijas;
- 4.5. skatinti mokinius apgalvoti savo patirtis, ugdyti savistabos įgūdžius, gebėjimą kritiškai įsivertinti savo priimtų sprendimų pagrįstumą ir pridėtinę vertę sau patiems ir bendruomenei, kuriai mokiniai priklauso.

III SKYRIUS SOCIALINĖS-PILIETINĖS VEIKLOS TURINYS

5. Socialinė-pilietinė veikla yra mokymosi turinio dalis, atliekama laisvu nuo pamokų metu ir pasirenkama vadovaujantis šiais principais:

5.1. prasmingumo. Socialinė-pilietinė veikla prisideda prie mokinio saviraiškos, asmeninių tikslų įgyvendinimo, pasirinktos veiklos, padeda atrasti jam asmeniškai prasmingą veiklą bei skatina ją

orientuotis ne tik į rezultatą, bet ir į patį veiklos procesą, mokytis iš savo klaidų ir pasiekimų bei reflektuoti apie įvairių patirčių naudą. Mokiniai gali įsitraukti į įvairių nevyriausybinų organizacijų veiklą ir prisidėti prie jiems rūpimų problemų sprendimo, pvz., visuomenės sąmoningumo didinimo klimato kaitos klausimais, gyvūnų apsaugos, dalyvavimas akcijose „Darom“, Maisto bankas ir kt., dalyvavimas klasės ir mokyklos savivaldos darbe, dalyvavimas ar darbai pilietinio ugdymo, prevenciniuose, sveikatos, karjeros ugdymo, socialiniuose projektuose ir pan.;

5.2. asmeninio tobulėjimo. Socialinė-pilietinė veikla pasirenkama atliepian mokinio interesus ir pomėgius. Socialinė-pilietinė veikla nėra savitikslių, ji turi padėti mokiniams tobulėti, plėsti savo pažinimo ribas, išbandyti save atliekant naujus vaidmenis, patirti naujus kontekstus. Idealu, jei mokiniai savo stiprybes ir talentus gali pritaikyti naujame kontekste, ir tai sudaro sąlygas mokiniams įsivertinti savo stiprybes ir numatyti galimas tolesnio mokymosi trajektorijas. Skatinamas mokinių dalyvavimas ir jų pagalba organizuojant įvairias parodas, koncertus, sporto turnyrus, kitus renginius įvairiose socialinės globos institucijose, ligoninėse, telkiant bendruomenes konkrečiam tikslui siekti arba pagalbos teikimas jaunesnio amžiaus mokiniams mokantis, taip pat neformaliojo vaikų švietimo ir užimtumo veiklų organizavimas dienos centrus lankantiems vaikams, mokymosi sunkumų turintiems vaikams, migrantams, savanorystė ikimokyklinio ugdymo įstaigose, mokymas, konsultavimas, paskaitos vedimas, pranešimų skaitymas, darbas mokyklos bibliotekoje/skaitykloje, dekoracijų ruošimas, salės apipavidalinimas, kabinetų ir kitų mokyklos patalpų ar priemonių jose tvarkymas, įvairūs maketavimo, teksto rinkimo darbai, interjero ar edukacinių aplinkų mokyklos patalpose kūrimas, atnaujinimas, pagalba rengiant ar organizuojant klases, mokyklos ir kt. projektines veiklas, pagalba ruošiantis mokyklos renginiams (koncertai, varžybos, parodos ir pan.), pagalba mokytojui, klasės vadovui, straipsnių mokyklos tinklalapiui rašymas arba kitos panašios veiklos;

5.3. socialinio teisingumo. Mokinys turi suvokti, kad jis yra didesnės bendruomenės ir visuomenės narys ir kad nuo kiekvieno asmeninio indėlio priklauso visuomenės gerovė. Visuomenės gerovė užtikrinama, kai visoms asmenų grupėms sudaroma galimybė lygiavertiškai dalyvauti socialiniame gyvenime. Mokinių indėlis, net ir pats mažiausias, užtikrinant šias galimybes yra neįkainojama pagalba valstybei ir visiems žmonėms. Todėl mokiniai galėtų būti skatinami teikiant pagalbą vienišiams ir pagyvenusiems asmenims ir kitiems mokinių artimoje aplinkoje gyvenantiems ir sunkumų patiriantiems žmonėms ir kt.;

5.4. dalyvavimo. Socialinė-pilietinė veikla turi padėti mokiniui suprasti, kad demokratinės visuomenės grįstos jų piliečių įsitraukimu ir dalyvavimu sprendžiant visuomenei aktualius klausimus ir kad kolektyvinėmis pastangomis galima pasiekti daugiau, nei veikiant individualiai. Todėl mokiniai turi būti skatinami atlikti veiklas ne tik individualiai, bet ir dalyvaujant bendrose veiklose, kurių metu jie mokytųsi pažinti vieni kitus, išklausti skirtingas nuomones, ieškoti sutarimo, argumentuoti nuomones, atlikti įvairius socialinius vaidmenis, dalintis, bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems. Galimos įvairios mokinių grupių arba klasių iniciatyvos, siekiant spręsti vietos bendruomenei aktualius klausimus, pvz., organizuoti pilietines iniciatyvas ir / ar jose dalyvauti, taip pat dalyvauti kraštotyrinėje, ekologinėje veikloje, kurti edukacines erdves, gėlynų, želdynų mokyklos teritorijoje kūrimas, priežiūra, domėtis aplinkosaugine veikla ir kt.

IV SKYRIUS

SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ĮGYVENDINIMAS

6. Socialinei-pilietinei veiklai skirtas minimalus 20 val. privalomas valandų skaičius. Šis laikas nėra įskaiciuojamas į mokinio mokymosi krūvį, tai laisvu nuo pamokų metu vykdoma veikla. Mokiniui pageidaujant ši veikla gali būti vykdoma ir mokinių atostogų metu. Socialinė-pilietinė veikla neatliekama pamokų/būrelių metu. Ji turi būti atlikta iki ugdymo proceso pabaigos. Rekomenduojama ne mažiau kaip 10 valandų skirti Proгимnazijos bendruomenei.

7. Už socialinės-pilietinės veiklos kuravimą ir apskaitos kontrolės vykdymą yra atsakingas klasės vadovas.

8. Mokslo metų pradžioje klasės vadovas mokinius supažindina su reikalavimais atliekant socialinę-pilietinę veiklą ir atsiskaitymo tvarka.

9. Atitinkamas veiklas mokiniams gali rekomenduoti klasių vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, socialinis pedagogas, psichologas, bibliotekininkas ar kitas pedagoginis darbuotojas.

10. Socialinės - pilietinės veiklos apskaitos lapą pildo (pasirašo už mokinio atliktą veiklą) konkrečią veiklą skyręs darbuotojas.

11. Socialinė - pilietinė veikla įrašoma į pagrindinio ugdymo (I dalies) pasiekimų pažymėjimą.

12. Socialinę pilietinę veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui, kuriojantis 5-8 klases.

13. Mokinių socialinė-pilietinė veikla atliekama savarankiškai arba grupelėmis, glaudžiai bendradarbiaujant su Progimnazijos socialiniais partneriais (ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, dienos centrais, neformalaus ugdymo įstaigomis), savivaldos institucijomis, skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, teikiant pagalbą globos namuose, gyvūnų prieglaudose ir dalyvaujant Progimnazijos ir vietos bendruomenės veiklose.

14. Progimnazijos direktorius:

14.1. skiria už socialinės-pilietinės veiklos organizavimą atsakingą kuratorių - klasės vadovą;

14.2. sudaro sąlygas kuratoriams organizuoti individualius ugdomojus pokalbius, prirėkus sudaro sąlygas mokiniams naudotis mokyklos infrastruktūra atliekant socialines-pilietines veiklas;

14.3. daugiausiai valandų surinkusius mokinius apdovanoja padėkomis.

15. Klasės vadovo, kaip kuratoriaus, atsakingo už 5-8 klasių mokinių socialinės-pilietinės veiklos vykdymą, pareigos:

15.1. paaiškinti socialinės-pilietinės veiklos prasmę ir pateikti gerųjų socialinės-pilietinės veiklos atlikimo pavyzdžių;

15.2. supažindinti mokinius su socialinės-pilietinės veiklos reikalavimais, Progimnazijos prioritetais, veiklos turiniu, aptarti galimas veiklos kryptis, supažindinti su socialinės-pilietinės veiklos vykdymo procesu: planavimu, tarpiniu aptarimu, atsiskaitymo tvarka, refleksija ir atsiskaitymo terminais;

15.3. pateikti mokiniams socialinės - pilietinės veiklos apskaitos lapus (Priedas Nr.1), kurie išduodami vieneriems mokslo metams;

15.4. padėti mokiniams pasirinkti socialines-pilietines veiklas ir suprasti, kaip jų patirtis jas atliekant prisidės prie mokinių asmeninio augimo;

15.5. pateikti rekomendacinio pobūdžio socialinių- pilietinių veiklų sąrašą; padėti mokiniams pasirengti savo socialinės-pilietinės veiklos planus;

15.6. pagal galimybes stebėti, kaip mokiniams sekasi atlikti nusimatytas užduotis. Pastebėjus, kad mokiniams kyla sunkumų, kvieisti mokinius pokalbiui ir teikti reikiamą pagalbą, atsižvelgiant į mokinių amžių ir kontekstą;

15.7. organizuoti ne mažiau kaip 1 kartą per trimestrą individualius ar grupinius ugdomojus pokalbius, kurių trukmė priklauso nuo mokinių įsitraukimo, motyvacijos ir kitų mokymosi poreikių, apie mokinio (-ių) patirtis atliekant socialines-pilietines veiklas;

15.8. jei socialinė-pilietinė veikla atliekama už mokyklos ribų, palaikyti ryšį su organizacijų atstovais, domėtis, kaip sekasi mokiniams;

15.9. vadovaujantis mokinio socialinės-pilietinės veiklos apskaitos lapo duomenimis, veiklos valandas įrašyti elektroniniame dienyne kiekvieno trimestro eigoje;

15.10. teikti grįžtamąjį ryšį mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams) apie socialinės-pilietinės veiklos rezultatus;

15.11. ugdymo laikotarpio pabaigoje patikrinti, kad būtų įvykdyta 20 socialinės- pilietinės veiklos valandų, apibendrinti ir įvertinti mokinio patirtį ugdomųjų pokalbių metu.

15.12. mokinių socialinės-pilietinės veiklos vertinimo rezultatus fiksuoti ugdymo proceso pabaigoje (metiniame trimestre) įrašu „įskaita“ („įsk.“) arba „neįskaityta“ („neįsk.“), remiantis įgyvendintų valandų skaičiumi. Pateikti ataskaitą direktoriaus pavaduotojui ugdymui, kuriojančiam klasių vadovų veiklą, iki ugdymo proceso pabaigos.

15.13. skirti papildomo laiko išsikelti naujus ar patikslinti išsikeltus tikslus, mokiniams, negavusiems įskaityto socialinės-pilietinės veiklos įvertinimo, bei nukreipti atlikti tuo metu

progimnazijai svarbią socialinę ar pilietinę veiklą iki rugpjūčio 31 d. ar kreiptis į Progimnazijos administraciją dėl mokinio nukreipimo reikalingai socialinei veiklai;

15.14. mokinių „Socialinės - pilietinės veiklos“ apskaitos lapus ugdymo proceso pabaigoje įsegti į mokinių asmens bylas.

15.15. ugdymo proceso pabaigoje, daugiausiai valandų surinkusius mokinius, gali siūlyti Progimnazijos direktoriui apdovanoti padėkomis.

16. Mokinių pareigos atliekant socialinę-pilietinę veiklą:

16.1. apmąstyti savo mokymosi patirtį ir priimti sprendimą dėl galimos socialinės-pilietinės veiklos pobūdžio ir turinio, į kokias socialines-pilietines veiklas norėtų įsitraukti, kaip dalyvavimas šiose veiklose padėtų jam augti ir tobulėti.

16.2. planuoti ir aptarti savo pasiūlytas veiklas bei užduotis su klasės vadovu, atsižvelgiant į teikiamus siūlymus;

16.3. pasirengti planą pasirinktai socialinei-pilietinei veiklai įgyvendinti;

16.4. atsakingai vykdyti suplanuotas užduotis;

16.5. fiksuoti ir kaupti savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus (Priedas Nr.1);

16.6. dalyvauti ugdymosiuose pokalbiuose su klasės vadovu ir pateikti socialinės-pilietinės veiklos apskaitos lapą, kuriame užfiksuoti įrodymai apie atliktas veiklas arba pateikti įrodymus raštu (organizacijos ir įmonės raštiškas patvirtinimas apie atliktus darbus ir jų trukmę.), įsivertinti savo patirtį, kaip sekėsi pasiekti nusimatyto tikslą, ko išmoko atlikdami socialinę-pilietinę veiklą, ką sužinojo naujo apie save ir savo artimiausią aplinką, projektuoti būsimą savo socialinę-pilietinę veiklą aukštesnėje klasėje.

16.7. kilus nenumatytoms aplinkybėms, koreguoti, perplanuoti savo socialinę-pilietinę veiklą;

16.8. ne mažiau kaip 10 val. socialinių-pilietinių veiklų vykdyti progimnazijoje. Išimtis gali būti taikoma susitarus su klasės vadovu.

16.9. atlikus socialinę-pilietinę veiklą kitoje įstaigoje, klasės vadovui pateikti atlikto darbo patvirtinantį dokumentą su atsakingo asmens parašu ir antspaudu.

16.10. neatlikus socialinės - pilietinės veiklos iki ugdymo proceso pabaigos (pasibaigus III trimestrai), privalo atlikti ją iki mokslo metų pabaigos (rugpjūčio 31 d.), kad būtų keliamas į aukštesnę klasę.

2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų
pradinio ir pagrindinio (I dalies) ugdymo
programų Ugdymo plano
5 priedas

UŽSIENIEČIŲ IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Progimnazija, priimdama mokytis pagal pradinio, pagrindinio (I dalies) ugdymo programą užsieniečius ir Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi Lietuvos Respublikoje, (toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai), vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais.

2. Siekiant, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai įgytų pakankamą lietuvių kalbos gebėjimų ir kompetencijų, būtinų mokytis Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose ir sėkmingai kalbinei ir kultūrinei integracijai, progimnazija užtikrina lietuvių kalbos mokymąsi:

2.1. bendrosios paskirties klasėse teikia papildomas konsultacijas lietuvių kalbos mokymuisi individualiai ir laikiniosiose grupėse.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS BENDROSIOS PASKIRTIES KLASĖSE

3. Mokiniui atvykus į mokyklą, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariamas preliminarus mokinio adaptacijos laikotarpis ir sudaromas individualus ugdymosi planas, kuriame numatoma:

3.1. lietuvių kalbos mokymosi tikslai, mokymosi būdai, intensyvumas, papildomų konsultacijų forma;

3.2. bendrojo ugdymo dalykų mokymosi perspektyvos, galimas pamokų, skirtų tam tikrų dalykų mokymuisi, laikinas perskirstymas arba laikinas tam tikrų dalykų mokymosi sustabdymas tam, kad būtų skiriama daugiau laiko lietuvių kalbos mokymuisi;

3.3. pasiekimų vertinimo dažnumas, grįžtamojo ryšio teikimo formos, mokymosi pagalbos galimybės;

3.4. dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose.

4. Siekiant veiksmingo lietuvių kalbos mokymosi:

4.1. 1–4 klasių mokiniai mokomi lietuvių kalbos ir literatūros dalyko kartu su bendraklasiais taikant vadinamą „panardinimo“ metodiką ir pastoliavimo praktiką, padedančią mokiniui įveikti kliūtis mokymosi procese. Vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 1 priedo 2.1.4 papunkčiu, mokiniui skirtos papildomos lėšos naudojamos tikslinėms individualioms ar grupinėms konsultacijoms organizuoti;

4.2. 5–8 klasių mokiniams tikslinga lietuvių kalbos mokymą tam tikrą laikotarpį (ne ilgiau kaip vienus metus) organizuoti atskirai nuo klasės pagal Lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1–B2) bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“. Lietuvių kalbai mokytis skiriama ne mažiau pamokų, nei numatyta lietuvių kalbos ir literatūros dalykui mokantis pagal Lietuvių kalbos ir literatūros bendrąją

programą. Taip pat organizuojamos papildomos individualios ar grupinės konsultacijos lietuvių kalbos gebėjimams įtvirtinti ir plėtoti.

5. Mokant užsieniečius, grįžusius ar atvykusius Lietuvos piliečius lietuvių kalbos bendrosios paskirties klasėse, taikoma komunikacinė kalbos mokymo prieiga.

6. Mokantis bendrojo ugdymo dalykų mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas, atsižvelgiant į ankstesnę dalyko mokymosi patirtį ir kalbos mokėjimo lygį. Būtina užtikrinti, kad nepakankamas lietuvių kalbos mokėjimas nesudarytų prielaidų atsirasti dalyko mokymosi spragoms.

7. Mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygmuo, įvertinimas jo pasirengimas toliau mokytis mokinio amžių atitinkančioje klasėje arba, identifikavus didesnius mokymosi skirtumus, mokiniui gali būti siūloma mokytis metais žemesnėje klasėje. Antraisiais metais, o jei reikia ir ilgiau, mokiniui sudaromos sąlygos toliau plėtoti lietuvių kalbos gebėjimus laikinojoje grupėje arba individualiai.
